

**ЗВІТ ДИРЕКТОРА ОПОРНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«БІЛОЗІРСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ»
ЗА 2016-2017 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Опорний навчальний заклад «Білозірська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів» є загальноосвітнім навчальним закладом комунальної форми власності.

Робота колективу Опорного НЗ «Білозірська ЗОШ І-ІІІ ст.» спрямована на виконання пункту 53, розділу ІІ Конституції України. Робочий навчальний план закладу складений у відповідності з Законом України «Про освіту» та Законом України «Про загальну середню освіту».

У 2016-2017 н.р. у закладі функціонував 21 клас, у яких навчалось 487 учнів. З них у школі І ступеню – 211 дітей, ІІ ступеню – 227, ІІІ ступеню – 49. Середня наповнюваність класів становила 20 осіб. З учні за станом здоров'я (згідно рекомендації лікарів) здобували освіту за індивідуальною формою навчання, 6 учнів навчались за інклюзивною формою.

Перед педагогічним колективом у 2016-2017 навчальному році ставились завдання:

- ефективне впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти та Державного стандарту початкової загальної освіти;
- широке використання в навчально-виховному процесі закладу здоров'язберігаючих технологій з метою збереження та зміцнення здоров'я всіх суб'єктів педагогічної взаємодії;
- навчально-методичне забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітей з особливими освітніми потребами;
- використання інноваційних та інтерактивних технологій в навчально-виховному процесі;
- підвищення мотивації навчання учнів та батьків;
- створення освітнього середовища підвищення професійної майстерності учителя, що включає розвиток інформаційної інфраструктури;
- якісна підготовка учнів до участі в ЗНО для вступу до ВНЗ усіх рівнів акредитації.

Важливим аспектом діяльності закладу є методична робота. Вона організовувалась відповідно до загальних положень Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», державної національної програми «Освіта» («Україна ХХІ століття»), Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року.

Заклад продовжив реалізацію методичної проблеми «Формування життєвих компетентностей особистості учня на основі розвитку творчих здібностей на уроках та в позаурочний час», забезпечуючи активну участь педагогічних працівників у роботі шкільних, районних методичних об'єднань, семінарів-практикумів, шкіл педагогічної майстерності, конференцій, фахових конкурсів відповідно до плану роботи методичної ради закладу, районного методичного кабінету та КЗ ЧОППОП.

Науково-методична діяльність ґрунтувалась на принципі відкритості для інноваційних технологій і впровадження передового педагогічного досвіду. Належна організація науково-методичної діяльності в закладі в 2016-2017 навчальному році сприяла результативності роботи педагогів, особливо тих, які мають вищу кваліфікаційну категорію, звання «старший учитель». Свідченням цього є переможці та призери районного та обласного етапів різноманітних творчих конкурсів, предметних олімпіад, публікація педагогами статей та методичних розробок у фахових журналах.

Для реалізації науково-методичної проблеми – «Формування життєвих компетентностей особистості учня на основі розвитку творчих здібностей на уроках та в позаурочний час» протягом навчального року тривав активний пошук нових форм підготовки вчителя в загальнометодичному, психолого-педагогічному та науково-теоретичному аспектах.

Головними напрямками методичної роботи були:

- забезпечення професійною інформацією;
- підтримка інноваційної діяльності вчителів;
- використання інтерактивної дошки та мультимедійних засобів на уроках;
- участь педагогічних працівників у заходах різного рівня;
- підтримка в підготовці до атестації;
- організація підвищення кваліфікації вчителів;
- поширення досвіду вчителів на районному, обласному та всеукраїнському рівнях;
- діагностика якості навчання.

У навчальному закладі працює 44 педагогічних працівники. Сім працівників мають вищу категорію, 21 - кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії», 4 – «спеціаліст другої категорії», 11 – «спеціаліст». 4 педагогічних працівників мають звання «старший вчитель».

З метою активізації творчої діяльності вчителів, підвищення відповідальності за результати навчання й виховання у 2016-2017 навчальному році проведено атестацію семи педагогічних працівників школи. Протягом атестаційного періоду здійснювалася комплексна оцінка рівня кваліфікації і професійної майстерності педагогічних працівників та результатів їхньої діяльності.

Загалом атестаційний процес сприяв підвищенню рівня професійної майстерності вчителів, поширенню перспективного досвіду, зростанню якісного складу педагогічного колективу. За результатами атестації встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» Козюрі Людмилі Петрівні, підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» Письменній Г.П., Хаблу І.П., Савітченко В.А., Скриганюк Л.А., Божко Г.А. Встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» Горбівненку Олександрю Анатолійовичу.

У результаті атестації якісний склад педагогічного колективу покращився.

Вчитель початкових класів Савітченко В.А. та вчитель української мови та літератури Письменна Г.П. стали учасниками районного конкурсу «Учитель року-2017». Вчитель математики Скриганюк Л.А. підготувала роботу на тему «Подільність чисел» 6 клас для участі в конкурсі на кращу серію цифрових ресурсів (у рамках обласної виставки «Освіти Черкащини – 2017») . Вчитель

початкових класів Божко Г.А. – учасник районного конкурсу «Фестиваль педагогічних ідей та знахідок». Педагог соціальний Галущенко С.С. надрукувала статтю з проблем роботи з батьками у фаховому журналі. Практичний психолог Козюра Людмила Петрівна - учасник інтернет-конференції на тему «Особливості психолого-педагогічної підтримки дітей з особливими освітніми потребами», онлайн-курсів «Вступ до медіації», семінару-тренінгу програми «Повага дією», онлайн-курсів «Стратегічне мислення», «Критичне мислення». Вона організувала та провела майстер-клас на районному занятті Школи молодого вчителя, майстер-клас на обласному семінарі завідуючих методичним кабінетом на тему «Інклюзивна освіта у сучасній школі». Людмила Петрівна активний учасник районних семінарів на теми: «Розвиток лідерських якостей учнів під час навчально-виховного процесу», «Особливості організації в закладах освіти соціально-педагогічної роботи з дітьми в постконфліктний період», «Інноваційні методи діагностики та корекції кризових станів». Вона є учасником команди Всеукраїнського проекту «Розвиток соціальної згуртованості суб'єктів освітнього процесу».

Адміністрація школи на належному рівні вирішила проблему забезпечення працівників загально-педагогічною та фаховою інформацією. Передплачено фахові журнали для вчителів. В закладі налагоджено доступ до мережі Інтернет, що покращило роботу педагогічного колективу.

В школі функціонує тринадцять мультимедійних дошок для ефективного використання в навчальному процесі. Поповнюється медіотека з різних предметів (38 одиниць). Впроваджувались у навчально-виховний процес інноваційні технології (40 учителів). Проведено навчання педагогічних працівників з використання інтерактивних дошок, запровадження дистанційного навчання, хмарних технологій. Для цього були залучені фахівці обласного інституту післядипломної освіти педагогічних працівників.

Координувала методичну роботу методична рада на чолі з заступником директора з навчально-виховної роботи Мазуренко О.О. Найактуальнішими питаннями, що розглядалися були: впровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти, нового Державного стандарту в основній школі, використання ІКТ, мультимедійних засобів, хмарних технологій.

В основу організації навчально-виховного процесу у школі I ступеня покладено здоров'язбережуючі технології та компетентісний підхід.

Впровадження нового стандарту в основній школі розпочалося з 1 вересня 2013 року в 5-х класах. Особливістю навчання за новим стандартом є не тільки предметна підготовка, а й володіння учнями ключовими компетентностями.

Продовжується впровадженням ІКТ у навчальний процес, ефективно використовується комп'ютерна техніка, інтерактивні дошки, мультимедійні засоби в урочний та позаурочний час. Постійно в цьому напрямку працюють вчителі Хабло І.П., Приліпко О.О., Письменна Г.П., Бондаренко Н.В., Петренко С.О., Невгод Л.М., Мазуренко О.О., Крупенко Н.П., Танцюра О.В., Скриганюк Л.А., Лютий Р.В., Скринник Л.В., Ротань А.В., Більченко С.І., Жукова В.Г., Ключко І.Л., Танцюра В.В., Ротань Л.В., Пастушенко В.В., Божко Г.А.

У школі працювало чотири методичні об'єднання. Це МО вчителів початкових класів і вихователів ГПД (кер. Бас С.М.), вчителів суспільно-гуманітарного циклу (кер. Лютий Р.В.), природничо-математичних дисциплін

(кер. Скриганюк Л.А.), класних керівників (кер. Невгод Л.М.). Робота кожного МО чітко спланована, регулярно проводилися засідання. Вчителі працювали над пошуком і впровадженням нових форм і методів навчання, опрацювали необхідну методичну літературу, провели відкриті уроки з обговоренням, виступи і дискусії.

Система внутрішньошкільної методичної роботи реалізовувалася через групові, індивідуальні та загальношкільні форми роботи. Організовувались практичні семінари, психологічні тренінги; вчителі брали активну участь у методичній роботі району.

В індивідуальній роботі переважали стажування/наставництво, самоосвіта, атестація, індивідуальні консультації з педагогами з питань опанування різних систем контролю, використання комп'ютерних технологій на уроках, творчі звіти, практичний показ інноваційних методів педагогічної праці на уроках та в позакласній роботі, фестиваль педагогічних ідей і знахідок, моніторинг за результатами навчальної діяльності педагогів, підвищення інтересу учнів до навчання.

Серед групових форм роботи проводились методичні об'єднання, семінари-практикуми, «Школа молодого педагога», тренінги.

Підготовка і проведення таких заходів сприяє підвищенню рівня фахової майстерності, забезпечує загальнопедагогічний і методичний всеобуч, а також формує творчий методичний актив. Варто відзначити творчу активність таких педагогів: Лютий Р.В., Петренко С.О., Танцюра О.В., Скриганюк Л.А., Козюра Л.П., Тупицька Т.В.

Формування здорового способу життя здійснювалося через проведення різноманітних шкільних спортивних змагань, акції «Молодь проти наркоманії і СНІДу», тижня «Молодь обирає здоровий спосіб життя» у рамках яких відбулися тематичні бесіди, конкурс плакатів, спортивні змагання «Веселі старты».

Результатом реалізації проекту «Обдарована дитина» стали результати на районних предметних олімпіадах, конкурсах, змаганнях. Переможцями II етапу Всеукраїнських олімпіад з української мови визначено: I місце (українська мова) – учениця 4-Б класу Савчук Софія (вчитель Ротань Л.В.), I місце (математика) – учениця 4-Б класу Савчук Софія (вчитель Ротань Л.В.), III місце (українська мова) – учениця 8-Б класу Діхтяр Альона (вчитель Скринник Л.В.), II місце (географія) – учень 10 класу Лисенко Назар (вчитель Деркач П.П.), III місце (екологія) – учень 10 класу Гіс Ярослав (вчитель Невгод Л.М.). Одним із напрямків роботи з учнями була і залишається участь у МАН, але у цьому напрямку потрібно прикласти більше зусиль, для заохочення як вчителів так і учнів. Учень 10 класу Лютий Олексій став призером обласного конкурсу МАН з історії та посів III місце (керівник Жукова В.Г.)

Окрім того, протягом 2016-2017 навчального року педагоги школи спонукали обдарованих учнів до участі в різноманітних творчих та інтелектуальних конкурсах.

Проте науково-методична робота в закладі має певні проблеми та недоліки. Це недостатня підготовка учнів до предметних олімпіад, неякісна робота гуртків, недостатньо презентується досвід роботи педагогів на сторінках фахових видань.

У 2016-2017 навчальному році виховний процес являв собою постійну трансформацію зовнішніх впливів на внутрішні процеси особистості, отже чим більший вплив на свідомість, почуття, волю дитини, чим вища її активність і самостійність у діяльності, тим вища результативність навчально-виховного процесу.

Проблема, над якою працював колектив: «Формування школярів ціннісного ставлення до себе та навколишнього середовища». Головна увага приділялася формуванню громадянина-патріота України, створенню умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів, виховання громадянина з демократичним світоглядом і культурою, який не порушує прав і свобод людини, виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я, формування належних гігієнічних навичок і засад здорового способу життя.

Протягом року питання виховної роботи розглядались на нарадах при директорів: «Про результати подвірного обходу сімей учнів та соціальний паспорт школи», «Аналіз зайнятості учнів гуртковою роботою», «Аналіз планування виховної роботи в класних колективах» (вересень), «Аналіз роботи гуртків» (листопад), «Про стан роботи з важковиховуваними дітьми» (березень), «Стан роботи з громадянського виховання» (лютий), «Аналіз стану роботи з дітьми-сиротами, позбавленими батьківського піклування, багатодітними та учнями з малозабезпечених сімей» (квітень), «Про результативність участі учнів у позакласних заходах» (травень).

Були видані накази: «Про стан планування виховної роботи в класних колективах», «Про стан виховної роботи в школі» та ін.

Розглядалися питання виховної роботи і на засіданнях педагогічної ради: «Про попередження дитячого травматизму» (серпень 2016), «Розвиток естетичних якостей учнів, як умова формування талановитої особистості» (листопад 2016), «Виховання на звичаях і традиціях українського народу» (січень 2017), «Партнерство родини та школи у формуванні творчого потенціалу та розвитку обдарованої дитини в умовах становлення інформаційного суспільства» (травень 2017), «Про підсумки літнього оздоровлення учнів» (червень 2017), на засіданнях ради школи, батьківських зборах, засіданнях методичного об'єднання класних керівників, проводились оперативні наради класних керівників.

Аналіз відвіданих уроків та виховних заходів показав, що виховна робота проводилася на належному рівні, використовувались сучасні технології виховання учнів.

Чітко була спланована робота шкільного методичного об'єднання класних керівників та проведено 4 засідання.

На засіданнях педагоги навчалися проникати у внутрішній світ дитини, розуміти переживання та мотиви вчинків юної людини з метою створення власної виховної системи і використання найдоцільніших методів педагогічного впливу на вихованців.

Уся діяльність МО здійснюється на основі аналізу і діагностики, планування роботи на перспективу відповідно до науково-методичної проблеми школи і передбачала багатопланову і різноманітну за змістом і формами роботу з метою забезпечення безперервного зростання професійного рівня класних керівників.

У школі працювало 9 платних гуртків:

«Котигорошко» (кер. О.С.Конон),
Сокіл «Джура» (кер. О.С.Конон),
«Я люблю Україну» (кер. О.С.Конон),
«Джура» (кер. І.П.Хабло),
«Фотогурток» (кер. А.В.Ротань),
«Юний технік» (кер. В.А.Іванов),
«Рідний край» (кер. П.В.Деркач),
«Байт» (кер. І.Л.Ключко),
«Мельпомена» (кер. С.П.Токаренко)

У цих гуртках було задіяно 338 учні, що становить 68% від загальної кількості дітей. Результати своєї роботи гуртківці представили у звіті школи перед громадськістю. До роботи гуртків задіяні учні, які перебувають на внутрішньому обліку.

Поряд із традиційними формами виховної роботи значне місце за результативністю посідає шкільне самоврядування. Шкільний парламент школи складається з 12 членів і об'єднує в собі такі міністерства: Міністерство дисципліни і порядку, Міністерство навчання, Міністерство санітарії та гігієни, Міністерство спорту та туризму, Міністерство культури та відпочинку, волонтерська група. Кожним міністерством було розроблено плани роботи і згідно з ними проводилися ті чи інші заходи.

Волонтерська група створила групи шефів, які допомагають учням початкових класів; вчителям-пенсіонерам; ветеранам Великої Вітчизняної війни, вдовам, інвалідам; людям похилого віку. Активістами дитячої організації «Дивосвіт» проведено гру-подорож «Барвінковою країною», на перервах та після уроків організувались рухливі ігри.

Активно працює учнівський парламент. Школярі виступають ініціаторами добрих цікавих справ, допомагають педагогам у профілактичній роботі з підлітками, схильними до правопорушень, бо однією зі складних проблем сучасної школи є наявність правопорушень серед дітей та підлітків. У нашій школі створено постійно діючу систему профілактичної роботи.

Первинна профілактика:

- здійснювався контроль за відвідуванням учнями школи (облік ведеться класними керівниками в журналі черговим вчителем у спеціальному журналі);
- розроблено правила для учнів;
- учням 1-11-х класів виставлялася оцінка з поведінки (зразкова, добра, задовільна, незадовільна) із урахуванням думки класного колективу;
- проведено цикл бесід на правову тематику («Наркоманія – слід у безодню», «Цінуй свій час та час інших», «Про чуйність та байдужість», «Ми любимо працю», «Гарно дружити – значить правду говорити» тощо).

Вторинна профілактика:

- у школі створена рада профілактики, яка складається з 12 осіб і збирається кожної другої середи місяця. На своїх засіданнях вона розглядала питання роботи з учнями, схильними до правопорушень; залучала спеціалістів для консультацій батьків, педагогів, вивчала виконання учнями внутрішкільного розпорядку та правил для учнів; розглядала випадки порушення дисципліни в школі, сім'ї та поза школою;
- в межах учнівського комітету працює Міністерство дисципліни та порядку, яке стежить за дотриманням правил поведінки учнів під час перебування в школі;
- учні були охоплені постійними і тимчасовими дорученнями;
- здійснювалася систематична індивідуальна робота з дітьми.

У становленні виховної системи школи провідну роль беруть на себе класні керівники, кожен з яких створює свою, оригінальну систему виховної роботи з класом, керуючись принципами гуманізму, природовідповідності, довіри і підтримки, демократичності, соціалізації, стимулювання активності особистості, систематичного аналізу вчинків, творчості й успіху, індивідуально-диференційованого підходу.

Організуючи виховний процес, класні керівники Божко Г.А., Тупицька В.М., Горбівненко А.В., Савітченко В.А., Пастушенко В.В., Бондаренко Н.В., Чубенко Т.А., Бас С.М., Ротань Л.В., Коваленко В.С., Невгод Л.М., Тупицька Т.В., Письменна Г.П., Скриганюк Л.А., Танцюра О.В., Скринник Л.В., Козюра Л.П., Жукова В.Г., Деркач П.В., Лютий Р.В., Мазуренко О.О. використовували принципи самовдосконалення, самореалізації, готовності до відповідальних дій, враховуючи при цьому спрямованість особистості, її моральні якості, інтереси, потреби, мотиви діяльності.

Вплив педагогів на становлення і розвиток особистості цілеспрямовано здійснювався шляхом використання соціально-психологічних методів, таких як переконання, товариське спонукання, навіювання, стимулювання позитивної та гальмування негативної поведінки, формування громадської думки.

У виборі інноваційних технологій педагоги виходили з того, що важливо учневі. Брейн-ринги, ігри-вікторини, дослідження, конкурси, вечори творчості, проектні технології, тренінги, квести давали змогу учням залучитися до активної творчої діяльності, розвивати ерудицію, працювати у групах, співпереживати.

У виховній роботі педагогічний колектив школи організовував свою діяльність на ґрунті громадянського виховання, національної культури і традицій, що за змістом і формами роботи відповідають національно-культурним потребам держави, закладеним в Основних орієнтирах виховання дітей та учнівської молоді.

З метою покращення стану здоров'я учнів проводилося медичне обстеження дітей лікарями районної лікарні, необхідні медичні щеплення. Влітку в школі працював пришкольній табір «Ромашка», в якому протягом трьох тижнів оздоровилось 80 дітей з різних категорій сімей. З цими учнями проводились різноманітні ігри, розваги, екскурсії, подорожі, свята («День сміху», «Свято казкових героїв», «Острів розумників», театралізована постановка «Моя улюблена казка», вікторина «Природа рідного краю»).

У таборі працювали мовний загін «Друзі», в якому поглиблювалися знання іноземної мови та патріотичний загін «Слідопити».

Школа бере активну участь у районних, обласних та Всеукраїнських заходах, змаганнях, конкурсах, проектах.

Аналіз практики роботи сучасної школи свідчить про те, що діяльність педагогів щодо створення оптимального освітнього простору вимагає нових підходів до методики практичної реалізації концепції формування громадянина - творчої, активної, конкурентноздатної особистості.

Освіта сьогодні — важливий чинник управління змінами, які відбуваються в суспільстві, тому її розглядають не тільки як механізм захисту населення, але також як інвестиції у майбутній розвиток кадрового потенціалу громади. На сьогоднішній день педколективом опорного навчального закладу визначені такі основні стратегічні напрямки діяльності:

- здійснення якісної допрофільної підготовки;
- реалізація програм «Обдарована дитина», удосконалення форм і методів у роботі з обдарованими дітьми;
- впровадження сучасних технологій навчання, виховання, розвитку;
- удосконалення форм і методів позакласної роботи, надання освітніх послуг в контексті розвитку опорного навчального закладу по пріоритетному напрямку
- удосконалення виховного простору закладу
- впровадження сучасних моделей правління
- побудова власної моделі «Школи-родини»
- застосування моніторингу як засобу управління розвитком
- інформатизація освітнього та виховного процесів

Опорний навчальний заклад «Білозірська загальноосвітня школа I-III ступнів» є одним із суб'єктів освітнього округу громади. Створення і діяльність освітнього округу ставить за мету забезпечення рівного доступу до якісної загальної середньої освіти учнів навчальних закладів, координацію діяльності навчальних закладів, які входять до округу, з питань реалізації законодавства в галузі освіти, ефективного використання кадрового потенціалу, навчально-методичної, матеріально-технічної бази.